

ชื่องานวิจัย ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่น
ศึกษา รหัสวิชา ส 20201 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา

**THE EFFECT OF INSTRUCTION AL PACKAGE LEARNING ACTIVIES LOCAL
STUDY S20201 TOWARD LE LEARNING ACHIEVMENTS LEARNING FOR
MATHAYOMSUKSA 1 ACADEMIC YEAR 2015
HATYAIWITAYALAI SOMBOONKUNKANYA SCHOOL**

มณีรัตน์ ฉาพลพันธุ์ (กศ.ม.)¹

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอนรายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/13 – ม. 1/16 ที่ลงทะเบียนเลือกเรียนวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 จำนวน 51 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้กลุ่มนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 เป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 จำนวน 13 แผน 2) ชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 จำนวน 13 ชุด 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอน 80/80

คำสำคัญ ชุดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

¹ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ชุดการเรียนรู้การสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.75 / 80.43 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้การสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้การสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับ มาก

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และยังมีการกำหนดหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่า เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 4) ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรระดับท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีความสามารถทักษะ เจตคติที่ดีในการสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาซึ่งเป็นเอกลักษณ์ท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งมีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้เรียนรู้ ชื่นชม สืบสาน สร้างสรรค์ และปลูกฝังความรัก ภาคภูมิใจเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย

และภูมิปัญญาซึ่งเป็นเอกลักษณ์ท้องถิ่น ที่สตูล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 , มปป :10)

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกล่าวถึงการบริหารหลักสูตรว่า สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผน และดำเนินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ , 2551: 29 -30)

วิชาท้องถิ่นศึกษา เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่ วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา เป็นวิชาหนึ่งที่เกิดขึ้นเพื่อสนองสนองนโยบายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และความต้องการของท้องถิ่น เป็นวิชา ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจสังคม การดำรงชีวิต ประเพณี ภูมิปัญญาอาชีพ

สภาพการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556 นักเรียนจำนวน 220 คน พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 4 จำนวน 29 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 13.28 ระดับ 3.5 จำนวน 25 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 11.36 ระดับ 3 จำนวน 44 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 20.00 .ระดับ 2.5 จำนวน 24 คนคิดเป็นร้อยละ10.91 ระดับ 2 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.27 ระดับ 1จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ10.91 ระดับ 0 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 21.82 (มณีรัตน์ ถาพลพันธ์ ,2556 : 3) จากข้อมูลดังกล่าวพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มากถึงร้อยละ 21.82 ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุหลายประการ เช่น การเรียนการสอนส่วนใหญ่ยังเน้นครูเป็นศูนย์กลาง ครูมีบทบาทในการเป็นผู้นำ ถ่ายทอดความรู้ และควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียนแต่เพียงผู้เดียว การสอนและเทคนิคการสอนยังเน้นการสอนแบบบรรยายไม่เน้นกระบวนการให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้เอกสารประกอบการเรียนที่ใช้ประกอบการเรียนข้อมูลบางอย่างล้าสมัย ไม่เพียงพอับความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความเบื่อหน่ายไม่สนใจเรียน

ชุดการเรียนการสอน เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถนำมาช่วยแก้ปัญหาการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อน สามารถเร้าความสนใจของผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุด

การเรียนการสอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน เพราะชุดการเรียนการสอนเป็นสื่อประสมที่ได้จัดไว้ในระบบเป็นการแปรเปลี่ยนกิจกรรมและรักษาระดับความสนใจของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา(ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ,2553 :436) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มุน สารสิน (2558:บทคัดย่อ), วันทนีย์ เอื้อรักษ์โอฬาร (2553 : บทคัดย่อ) ,วนิดา ชมภูพงษ์ (2555 : บทคัดย่อ) และ เลิศศิริ เต็มเปี่ยม(2554 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับชุดการเรียนการสอน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

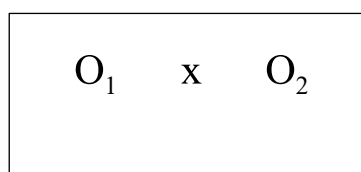
จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำนวัตกรรมด้านการสร้างชุดการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และคาดว่า ชุดการเรียนการสอนจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการเรียนการสอนรายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดก่อน – หลัง การทดลอง (One group pretest – posttest design) (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ 2553 :74) โดยมีรูปแบบการวิจัยดังนี้



สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดลอง

x หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนการสอน

O_1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน

O_2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียนหลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนการสอน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ที่เรียนรายวิชาท้องถิ่นศึกษา ส 20201 จำนวน 166 คน
2. กลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ที่เรียนรายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling Unit) ใช้กลุ่มห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ผลการจับสลากปรากฏว่า ได้แก่ กลุ่มห้อง ม. 1/13 – ม.1/16 จำนวน 51 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13 แผน

1.2 ชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยาที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 13 ชุด ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิลักษณะเมืองสงขลา

ชุดที่ 2.1 เรื่อง ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดสงขลา

ชุดที่ 2.2 เรื่อง สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดสงขลา

ชุดที่ 2.3 เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดสงขลา

ชุดที่ 2.4 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของจังหวัดสงขลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ย้อนรอยเมืองสงขลา

ชุดที่ 3.1 เรื่อง ที่มาของคำว่า “สงขลา” และพัฒนาการของเมืองสงขลา สมัยก่อนประวัติศาสตร์

ชุดที่ 3.2 เรื่อง ชุมชนโบราณที่สำคัญของเมืองสงขลา

ชุดที่ 3.3 เรื่อง สงขลาสมัยสทิงพระ – พะโคะ

ชุดที่ 3.4 เรื่อง สงขลาสมัยฝั่งหัวเขาแดง

ชุดที่ 3.5 เรื่อง สงขลาสมัยฝั่งแหลมสน – ปออยาง

ชุดที่ 3.6 เรื่อง รัชชัท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 คนดีศรีสงขลา

ชุดที่ 6.1 เรื่อง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของจังหวัดสงขลา สมัยอดีต

ชุดที่ 6.2 เรื่อง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของจังหวัดสงขลา สมัยอดีต (เน้นอำเภอหาดใหญ่)

ชุดที่ 6.3 เรื่อง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของจังหวัดสงขลา สมัยปัจจุบัน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน รายวิชาท้องถิ่นศึกษารหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน รายวิชาท้องถิ่นศึกษารหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดการเรียน การสอนรายวิชาท้องถิ่นศึกษารหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่ วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา เป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 15 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 มาวิเคราะห์ เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยมีวิธีการดำเนิน ดังนี้

1.1 ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One – to –one testing) ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเลือกเรียนรายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา จำนวน 3 คน ที่มีผลการเรียนในระดับกลุ่มสูง 1 คน ปานกลาง 1 คน และต่ำ 1 คน ผลปรากฏว่า ชุดที่ 1.1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 66.67/63.33 ชุดที่ 1.2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 67.82/63.33 ชุดที่ 1.3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 63.33/60.00 ชุดที่ 1.4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 64.81/63.33 ชุดที่ 2.1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 66.67/63.33 ชุดที่ 2.2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 68.89/ 66.67 ชุดที่ 2.3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 70.00/66.67 ชุดที่ 2.4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 71.79/63.33 ชุดที่ 2.5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 66.67/63.33 ชุดที่ 2.6 มี

ประสิทธิภาพเท่ากับ 70.67/66.67 ชุดที่ 6.1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 72.92/66.67 ชุดที่ 6.2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 66.67/63.33 ชุดที่ 6.3 มีประสิทธิภาพ 65/60.00 แล้วนำผลที่ได้มาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพโดยขั้นนี้ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 68.01 /63.85 และผู้วิจัยได้สอบถามผู้เรียนถึงปัญหาการใช้ชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 พบว่า ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องภาษาให้มีความกระชับและรูปภาพประกอบให้ชัดเจน

1.2 ทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small-group testing) ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเลือกเรียนรายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา จำนวน 9 คน ที่มีผลการเรียนในระดับกลุ่มสูง 3 คน ปานกลาง 3 คน และต่ำ 3 คน คน ผลปรากฏว่า ชุดที่ 1.1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.44/72.22 ชุดที่ 1.2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 73.95/71.11 ชุดที่ 1.3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 72.22/71.11 ชุดที่ 1.4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 73.46/71.11 ชุดที่ 2.1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.44/72.22 ชุดที่ 2.2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 73.33/71.11 ชุดที่ 2.3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.44/71.11 ชุดที่ 2.4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 73.50/70.00 ชุดที่ 2.5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.75/72.22 ชุดที่ 2.6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.22/72.22 ชุดที่ 6.1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.31/72.22 ชุดที่ 6.2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.44/71.11/ ชุดที่ 6.3 มีประสิทธิภาพ 72.78/70.00 แล้วนำที่จัดทำขึ้นมาทดลองใช้กับนักเรียน แล้วนำผลที่ได้มาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพโดยขั้นนี้ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 73.84 /71.37 และปรับปรุงแก้ไขชุดการเรียนการสอนอีกครั้งให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้สอบถามผู้เรียนถึงปัญหาการใช้ชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 พบว่า ตามความคิดเห็นของนักเรียน คือ ควรมีภาพประกอบให้มากกว่านี้และชัดเจนกว่านี้ก่อนนำไปทดลองภาคสนาม

1.3 ทดลองภาคสนาม (Field testing) ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเลือกเรียนรายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 45 คน ทดลองใช้ชุดการเรียนการสอนรายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 ที่มีผลการเรียนในระดับ กลุ่มสูง 15 คน ปานกลาง 15 คน และต่ำ 15 คน คน ผลปรากฏว่า ผลปรากฏว่า ชุดที่ 1.1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.56/80.22 ชุดที่ 1.2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.22/81.11 ชุดที่ 1.3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.22/80.00 ชุดที่ 1.4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.73/80.22 ชุดที่ 2.1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.00/81.11 ชุดที่ 2.2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.04/ 80.22 ชุดที่ 2.3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.00/80.22 ชุดที่ 2.4 มี

ประสิทธิภาพเท่ากับ 81.03/80.22 ชุดที่ 2.5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.62/80.00 ชุดที่ 2.6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.58/81.33 ชุดที่ 6.1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.81/80.22 ชุดที่ 6.2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.56/80.22 ชุดที่ 6.3 มีประสิทธิภาพ 81.44/80.44 ที่จัดทำขึ้นมาทดลองใช้กับนักเรียนในชั้นนี้ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.75 /80.43 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 จึงนำไปจัดพิมพ์ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกับคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-Dependent)

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพของสมนึก ภัททิยธนี (2553: 36-42)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึงระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึงระดับความคิดเห็นมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึงระดับความคิดเห็นปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึงระดับความคิดเห็นน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึงระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ที่เรียนรายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 ที่เป็นกลุ่มทดลองภาคสนาม จำนวน 45 คน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ศึกษาเนื้อหา ทำบัตรบันทึกกิจกรรมของแต่ละชุดการเรียนการสอนแต่ละชุดและทำแบบทดสอบหลังเรียน จนครบทั้ง 13 ชุด แล้วนำผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอน ปรากฏผลดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงผลรวมคะแนนนักเรียนที่ทำกิจกรรมระหว่างเรียน โดยการหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก – 80 ตัวหลัง

ชุดที่	ชุดการเรียนการสอน	ค่าร้อยละ $E_1 - E_2$		ประสิทธิภาพ
		ค่าร้อยละ E_1	ค่าร้อยละ E_2	
2.1	เรื่อง ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดสงขลา	81.56	80.22	81.56/80.22
2.2	เรื่อง สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดสงขลา	82.22	81.11	82.22/81.11
2.3	เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดสงขลา	82.22	80.00	82.22/80.00
2.4	เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติของจังหวัดสงขลา	81.73	80.22	81.73/80.22
3.1	เรื่อง ที่มาของคำว่า “สงขลา” และพัฒนาการของเมืองสงขลาสมัยก่อนประวัติศาสตร์	82.00	81.11	82.00/81.11
3.2	เรื่อง ชุมชนโบราณที่สำคัญของเมืองสงขลา	81.04	80.22	81.44/80.22
3.3	เรื่อง สงขลาสมัยสทิงพระ –พะโคะ	82.00	80.22	82.00/80.22
3.4	เรื่อง สงขลาสมัยฝั่งหัวเขาแดง	81.03	80.22	81.03/80.22
3.5	เรื่อง สงขลาสมัยฝั่งแหลมสน – บ่อยาง	81.62	80.00	81.62/80.00
3.6	เรื่อง รักรักษ์ท้องถิ่น	82.58	81.33	82.58/81.33
6.1	เรื่อง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของจังหวัดสงขลาสมัยอดีต	81.81	80.22	81.81/80.22

ตาราง 1 (ต่อ) แสดงผลรวมคะแนนนักเรียนที่ทำกิจกรรมระหว่างเรียน โดยการหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก – 80 ตัวหลัง

ชุดที่	ชุดการเรียนการสอน	ค่าร้อยละ $E_1 - E_2$		ประสิทธิภาพ
		ค่าร้อยละ E_1	ค่าร้อยละ E_2	
6.2	เรื่อง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของจังหวัดสงขลาสมัยอดีต (เน้นอำเภอหาดใหญ่)	81.56	80.22	81.56/80.22
6.3	เรื่อง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของจังหวัดสงขลาสมัยปัจจุบัน	81.44	80.44	81.44/80.44
	E_1 / E_2	81.75	80.43	81.75/80.43

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นประสิทธิภาพ ของชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษารหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพดังนี้

- ชุดที่ 2. 1 เรื่อง ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดสงขลา มีประสิทธิภาพ เท่ากับ **81.56/80.22**
- ชุดที่ 2.2 เรื่อง สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดสงขลา มีประสิทธิภาพ เท่ากับ **82.22/81.11**
- ชุดที่ 2.3 เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดสงขลา มีประสิทธิภาพ เท่ากับ **82.22/80.00**
- ชุดที่ 2.4 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของจังหวัดสงขลา มีประสิทธิภาพ เท่ากับ **81.73/80.22**
- ชุดที่ 3.1 เรื่อง ที่มาของคำว่า “สงขลา” และพัฒนาการของเมืองสงขลาสมัยก่อนประวัติศาสตร์ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ **82.00/81.11**
- ชุดที่ 3.2 เรื่อง ชุมชนโบราณที่สำคัญของเมืองสงขลา มีประสิทธิภาพ เท่ากับ **81.44/80.22**
- ชุดที่ 3.3 เรื่อง สงขลาสมัยสทิงพระ –พะ โคะ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ **82.00/80.22**
- ชุดที่ 3.4 เรื่อง สงขลาสมัยฝั่งหัวเขาแดง มีประสิทธิภาพ เท่ากับ **81.03/80.22**

- ชุดที่ 3.5 เรื่อง สงขลาสมัยฝั่งแหลมสน – บ่อยาง มีประสิทธิภาพ เท่ากับ **81.62/80.00**

- ชุดที่ 3.6 เรื่อง รัษฎ์ท้องถิ่น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ **82.58/81.33**

- ชุดที่ 6.1 เรื่อง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของจังหวัดสงขลาสมัยอดีต มีประสิทธิภาพ เท่ากับ **81.81/80.22**

- ชุดที่ 6.2 เรื่อง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของจังหวัดสงขลาสมัยอดีต (เน้นอำเภอหาดใหญ่) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ **81.56/80.22**

- ชุดที่ 6.3 เรื่อง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของจังหวัดสงขลาสมัยปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ **81.44/80.44**

ชุดการเรียนการสอนทั้ง 13 ชุด มีประสิทธิภาพค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ **81.75/80.43** แสดงว่าชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานของการศึกษาข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา

ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ที่เรียนรายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 51 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตาราง 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนการสอน รายวิชา ท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig 1 tailed
ทดสอบก่อนเรียน	51	12.78	3.738		
				27.128	0.000
ทดสอบหลังเรียน	51	33.27	3.182		

จากตาราง 7 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 12.78 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 3.738 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 33.27 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 3.182 เมื่อนำคะแนนก่อนเรียน กับหลังเรียนมาเปรียบเทียบ โดยใช้สถิติ t – test พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนรายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201

ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ที่เรียนรายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 51 ทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยชุดการเรียนการสอนรายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 จำนวน 15 ข้อ ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201

รายการประเมิน	นักเรียน (N)= 51 คน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา	4.39	0.40	มาก
1. ชุดการเรียนการสอนทำให้ฉันเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.53	0.54	มากที่สุด
2. เนื้อหาสาระเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	4.41	0.57	มาก
3. มีการจัดลำดับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	4.37	0.69	มาก
4. เนื้อหาเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้	4.39	0.63	มาก
5. เนื้อหามีจำนวนเหมาะสมกับเวลา	4.24	0.62	มาก
ด้านการจัดกิจกรรม	4.41	0.48	มาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนการสอนมีลำดับขั้นตอน	4.43	0.64	มาก
7. ฉันมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ	4.37	0.66	มาก
8. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจ	4.43	0.61	มาก
ด้านสื่อการเรียนรู้	4.36	0.45	มาก
9. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้มีความทันสมัย	4.39	0.67	มาก
10. สื่อการสอนเร้าความสนใจ	4.25	0.77	มาก
11. มีภาพประกอบที่เหมาะสมชัดเจน	4.33	0.71	มาก
12. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน	4.45	0.61	มาก
การวัดและประเมินผล	4.61	0.36	มากที่สุด
13. มีความหลากหลายในการประเมินผล	4.53	0.50	มากที่สุด
14. การเรียนด้วยชุดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	4.63	0.46	มากที่สุด
15. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4.67	0.48	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.43	0.34	มาก

จากตาราง 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนการสอน รายวิชา ท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.43 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.34 .และพิจารณารายด้านของรายการประเมิน พบว่า ด้านเนื้อหา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.40 เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยด้านเนื้อหา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านเนื้อหา ในรายการ เรื่องชุดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.53ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.54 ส่วนด้านการจัดกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ใน ระดับ มาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.48 เมื่อพิจารณาราย ประเด็นย่อยด้านการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านการจัดกิจกรรม ในรายการ เรื่องกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนการสอนมีลำดับขั้นตอนและกิจกรรมการเรียนรู้มีความ หลากหลายน่าสนใจ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61 และ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีเท่ากับ 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61 ส่วนด้าน สื่อการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45 เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยด้านสื่อการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจใน ด้านสื่อการเรียนรู้ ในรายการเรื่องผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.45ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61 และด้านการวัดผลประเมินผลใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.36 เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยด้านการวัดผลและประเมินผลพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจใน รายการเรื่องการวัดผลและประเมินสอดคล้องกับเนื้อหาสาระอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.48สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ พิจารณาจากตาม ตารางที่ 3

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อการศึกษา การพัฒนาชุดการเรียนการสอน รายวิชา ท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20202 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย สมบูรณ์กุลกันยา ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย และมีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ชุดการเรียนการสอนรายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 สำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ $E_1 - E_2$ เท่ากับ 81.75/80.43 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากชุดการเรียนการสอนทั้ง 13 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.75 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้ชุดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.43 แสดงว่าชุดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งหมดนี้ มีผลสืบเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอน การพัฒนาชุดการเรียนการสอนรายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งพัฒนาและดำเนินการสร้างตามขั้นตอน โดยเริ่มจากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา แบบเรียนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างชุดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้แกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น จุดประสงค์และเนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นมาได้ผ่านการตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญรวมจำนวน 5 ท่าน ได้พิจารณา การใช้ภาษา เนื้อหาสื่อการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุดการเรียนการสอน รวมทั้งชุดการเรียนการสอนได้ผ่านทดลองการใช้จากนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือและมีการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ทดลองจริงทำให้ชุดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เป็นชุดการเรียนการสอนที่มีความชัดเจน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน แต่ละขั้นตอนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน นอกจากนี้ชุดการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นยังมีสื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ บัตรเนื้อหา บัตรบันทึกกิจกรรม เกม สื่อวิดิทัศน์ประกอบการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น และในชุดการเรียนการสอนยังมีการจัดลำดับเนื้อหาโดยมีการแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อยที่มีความสอดคล้องกันทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้ โดยมีสิ่งเร้า และแรงจูงใจในแต่ละกิจกรรมเพื่อเพิ่มแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ตลอดจนการทำให้ผู้เรียนได้มีการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ยังเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อีกด้วย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้เป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับสิ่งที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2551 : 147) ได้เสนอแนะขั้นตอนและวิธีการพัฒนาชุดการเรียนการสอนว่าจะต้อง วิเคราะห์เนื้อหาโดยการจำแนกเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยแยกย่อยลงไป จนถึงหน่วยระดับบทเรียนโดยมีการกำหนดหน่วย การกำหนดหัวเรื่อง การกำหนดความคิดรวบยอด มีการวางแผนการสอน การวางแผนการสอนเป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าว่าเมื่อ

ผู้สอนเริ่มสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนจะต้องทำอะไรบ้างตามลำดับก่อนหลัก มีการผลิตสื่อการสอน เป็นการผลิตสื่อการสอนประเภทต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอนและมีการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน เป็นการประเมินคุณภาพชุดการเรียนการสอนด้วยการนำชุดการสอนไปทดลองใช้แล้ว ปรับปรุงให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นเป็นผลทำให้ชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนการสอนรายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนการใช้ชุดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจผลเนื่องมาจากคุณลักษณะที่ดีของชุดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างและพัฒนาโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มีการปรับปรุงจนมีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน จึงช่วยให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างดี นอกจากนี้ชุดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีลักษณะเป็นสื่อประสม โดยมีการนำสื่อแต่ละชนิดมาใช้ร่วมกันอย่างเหมาะสมเป็นระบบ มีเนื้อหาใกล้ตัว ตลอดจนเนื้อหาที่ปรากฏในชุดการเรียนการสอนยังมีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จะช่วยสนับสนุนทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยกระบวนการกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน สนใจ อยากเรียนรู้อยากเห็น ผู้เรียนจะเกิดความตั้งใจเรียนและกระตือรือร้น ผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงานร่วมกัน และผู้เรียนยังมีข้อมูลย้อนกลับทำให้ผู้เรียนทราบผลการวัดและประเมินผลของตนเองในทันทีซึ่งเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยการใช้ชุดการเรียนการสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอุมาพร ภาสภิรมย์ (2550) พนารัตน์ ศรีปัญญากร (2553) อรพินท์ ทองเยี่ยม (2552) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการนำชุดการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยการใช้ชุดการเรียนการสอน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.34 ทั้งนี้เพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจมีลักษณะของสื่อประสมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ต้องการ เช่น บัตรเนื้อหา บัตรบันทึกกิจกรรม เกม สื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนเรียนรู้โดยการฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม เคารพในสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาในการทำกิจกรรม ทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่เครียด ส่งผลให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นักเรียนกล้าแสดงออก รวมทั้งการทำแบบทดสอบหลังเรียนเรียนท้ายชุดการเรียนของแต่ละชุด ผู้สอนได้แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทันที ซึ่งการที่ผู้เรียนได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองเป็นการจูงใจให้ผู้เรียนสนใจการเรียนขั้นต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยเลิศศิริ เต็มเปี่ยม (2554) ปุณณา พลเยี่ยม (2554) นิตติยา กัณหา (2554) วนิตา ชมภูพรมย์ (2555) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ถึง ระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นศึกษา รหัสวิชา ส 20201 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ผู้วิจัยขอเสนอแนะข้อคิดเห็นที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่า ในการสร้างชุดการเรียนรู้การสอนควรมีเนื้อหาที่กระชับ เข้าใจง่าย มีภาพประกอบที่สวยงามมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ควบคู่ไปกับความ สนุกสนาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจ มุ่งมั่นในการเรียนมากขึ้น

1.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้การสอน ที่เน้นการเรียนรู้กระบวนการ กลุ่ม ครูควรบอกบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม จะทำให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบ

1.3 เนื้อหาในบางชุดการสอน ควรเพิ่มสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้น ความสนใจของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพในเนื้อหา และสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ ในแต่ละระดับชั้น

2. ควรใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่นกับเนื้อหาอื่น หรือนำรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ไปใช้เปรียบเทียบกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่น หรือนำรูปแบบการเรียนรู้ไปใช้กับ เนื้อหาอื่น

3. ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีสอน โดยใช้ชุดการเรียนรู้การสอน กับวิธีการสอน อื่นๆ

รายการอ้างอิง

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ชัยงค์ พรหมวงศ์. (2551). **ระบบสื่อการสอน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). 80 นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพฯ : บริษัท เคนเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น จำกัด .
- นพพร วิชาจารย์. (2553). การสร้างชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง กระบวนการในการดำรงชีวิตของพืช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย
วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตยา กัณหา. (2554). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. หน้า
บทคัดย่อ.
- บุณณภา พลเยี่ยม. (2554). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง สุขุขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ : คุรุศาสตร์มหา
บัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ .
- พนารัตน์ ศรีปัญญากร. (2553). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับผู้เรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น . หน้า บทคัดย่อ.
- มณิรัตน์ ฉาพลพันธุ์. (2556). รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2556 โรงเรียน
หาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา. สงขลา: โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา .
- มุน สารสิน. (2558). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต
หลักสูตรและการสอน : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เลิศศิริ เต็มเปี่ยม. (2554). การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ด้วยการสอนโดยใช้ชุดการ
เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเสาวลิตพิทยาลัย . หน้า บทคัดย่อ.
- วนิดา ชมภูพงษ์. (2555). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอร์ เรื่อง ภูมิศาสตร์
ประเทศไทยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
เทศบาล 4 (เขavnปรีชาอุทิศ). หน้า บทคัดย่อ.
- วันทนีย์ เอื้อรักษ์โอพาร. (2553). การสร้างชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการ
เรียนแบบสืบสวนสอบสวน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. หน้า บทคัดย่อ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16. (2553). กระบวนการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับ
ท้องถิ่น. ใน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา, *กรอบหลักสูตรท้องถิ่น*
(หน้า 1-12). สงขลา : อัดสำเนา.

อรพินท์ ทองเอี่ยม. (2552). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง นนทบุรีเมืองน่าอยู่กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1. กรุงเทพฯ ฯ: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

อุมาพร ภาสกริมย์. (2550). การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. หน้า บทคัดย่อ.

