

ชื่องานวิจัย	รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้พจนานุกรมฝรั่งเศส-ฝรั่งเศส ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคสแตด ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้วิจัย	นางโศภานนท์ สารลักษณ์ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
ปีการศึกษา	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้พจนานุกรมฝรั่งเศส-ฝรั่งเศส 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้พจนานุกรมฝรั่งเศส-ฝรั่งเศส ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคสแตด 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้พจนานุกรมฝรั่งเศส-ฝรั่งเศส ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคสแตด

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 27 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม จำแนกเป็นนักเรียนกลุ่มเก่ง จำนวน 9 คน ปานกลาง จำนวน 9 คน และอ่อน จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้พจนานุกรมฝรั่งเศส-ฝรั่งเศส จำนวน 13 บท 2) แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การใช้พจนานุกรมฝรั่งเศส-ฝรั่งเศส รายวิชา ภาษาฝรั่งเศส 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 13 แผน รวมเวลา 26 คาบ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การใช้พจนานุกรมฝรั่งเศส-ฝรั่งเศส รายวิชา ภาษาฝรั่งเศส 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้พจนานุกรมฝรั่งเศส-ฝรั่งเศส ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคสแตด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบที (t-test) แบบ Dependent

ผลการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้พจนานุกรมฝรั่งเศส-ฝรั่งเศส มีประสิทธิภาพ 77.57/77.40 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้พจนานุกรมฝรั่งเศส-ฝรั่งเศส ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคสแตด พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้พจนานุกรมฝรั่งเศส-ฝรั่งเศส ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคสแตด มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.85 และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : การเรียนแบบร่วมมือเทคนิคสแตดและด้านความรู้ความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.87 อยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด และด้านคุณประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 4.79 อยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด