

ชื่อเรื่อง รายงานผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สงขลาบ้านเรา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้วิจัย นางวันทา เจะແหละหมัน

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา อำเภอหาดใหญ่  
จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

ปีที่ทำวิจัยสำเร็จ 2556

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) เพื่อสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สงขลาบ้านเรา วิชาภาษาไทย (ท 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สงขลาบ้านเรา วิชาภาษาไทย (ท 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สงขลาบ้านเรา วิชาภาษาไทย (ท 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (4) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สงขลาบ้านเรา

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นนักเรียนห้องที่ผู้วิจัยสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ (1) หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สงขลาบ้านเรา วิชาภาษาไทย (ท 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 เล่ม (2) คู่มือการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สงขลาบ้านเรา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย (ท 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก รวม 40 ข้อโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง .80-1.00 ค่าความยากอยู่ระหว่าง .33-.72 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ .29-.60 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .84 (4) แบบทดสอบท้ายเรื่องหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สงขลาบ้านเรา จำนวน 6 ฉบับ ฉบับละ 10 ข้อ รวม 60 ข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง .80-1.00 ค่าความยากอยู่ระหว่าง .25-.72 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ .24-.60 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82 และ (5) แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สงขลาบ้านเรา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวิธีของลิเคอร์ท์

จำนวน 30 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ .20-.71 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .81 และแบบประเมินคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่าดัชนีประสิทธิผล และ t-test (Dependents Samples)

ผลการวิจัย ปรากฏดังนี้

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 88.33 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 86.63 แสดงว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 0.7892 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.7892 หรือคิดเป็นร้อยละ 78.92

3. การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สงขลาบ้านเรา มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกัญญา ที่มีต่อการเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทั้ง 6 เรื่อง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.54)